

1002
SEMANA 04
1° TRIMESTRE

22 AL 26 FEBRERO

COLEGIO UNIÓN EUROPEA
JORNADA TARDE
2021



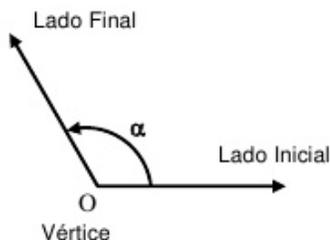
<http://colegiounioneuropeaied.com>
<https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>

Área: MATEMÁTICAS	Asignatura: MATEMÁTICAS	Grado: CICLO 5. Fecha: 18-02-2021
Docente: Daniel Fernando Bayona Maldonado	Correo: dbayona@educacionbogota.edu.co	Tel: 3112508500
Objetivo de la guía: Reconocer el concepto de ángulo y realizar su gráfica a partir de una medida o situación dada.		
Nombre de la secuencia didáctica: LAS MATEMÁTICAS EN LA VIDA.		
Actividades: Lee muy bien y resuelve la guía en el cuaderno, recuerda hacer las gráficas con regla y colores y no olvides que todos los procedimientos deben tener la operación.		
NOTA: Se requiere tener compas y transportador, si no lo puede conseguir adjunto un video donde explican cómo hacer un transportador de papel y me permita tomar las medidas de manera aproximada.		
✓ Video : Transportador Casero: https://www.youtube.com/watch?v=7-1fTWzDYkg https://www.youtube.com/watch?v=HjaPxTyuKtY https://www.youtube.com/watch?v=ZYDSG5im-Is		

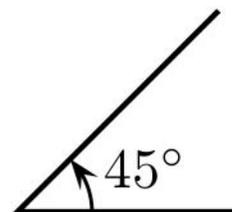
GUÍA #2: ÁNGULOS.

Para aprender hacer diferentes mediciones a nivel angular, hay que tener claro los siguientes conceptos:

ÁNGULO: Se le llama «**ángulo**» a la amplitud entre dos líneas de cualquier tipo que concurren en un punto común llamado vértice.



GRADOS: Unidad de medida del ángulo.



ÁNGULO EN POSICIÓN NORMAL: Es aquel ángulo trigonométrico cuyo lado inicial coincide con el semieje positivo de las abscisas, su vértice se ubica en el origen de coordenadas rectangulares y su lado final puede ubicarse en cualquier lugar del plano cartesiano.

ÁNGULO POSITIVO: Cuando un ángulo en posición estándar o normal, gira en sentido contrario a las manecillas del reloj, se dice que es positivo.



<http://colegiounioneuropeaied.com>

<https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>

ángulo de rotación positivo

ÁNGULO NEGATIVO: Cuando un ángulo en posición estándar o normal, gira en sentido de las manecillas del reloj es negativo.

ángulo de rotación negativo

Teniendo en cuenta las diferentes definiciones de ángulos responde las siguientes preguntas:

- I. Ve el **Video 1: “Qué es un ángulo y como se mide un ángulo”**: <https://www.youtube.com/watch?v=uMJDpmilboo&list=PLeYSRPnY35dGmEVikvufQdL8CLtpwDD7Z&index=2&t=1s> y grafica los siguientes ángulos en tu cuaderno, cada uno en una gráfica diferente.

- | | | |
|----------------|----------------|----------------|
| 1. 90° | 4. 360° | 7. 210° |
| 2. 180° | 5. 45° | 8. 300° |
| 3. 270° | 6. 125° | 9. 60° |



<http://colegiounioneuropeaied.com>
<https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>

II. Ve el **Video 2: “Ángulos en posición normal/ positivos y negativos”**:
<https://www.youtube.com/watch?v=H255UpbmLPg&list=PLeySRPnY35dGmEVikvufQdL8CLtpwDD7Z&index=2> y grafica los siguientes ángulos en posición normal en tu cuaderno, cada uno en una gráfica diferente. Tenga en cuenta cuando es positivo o negativo.

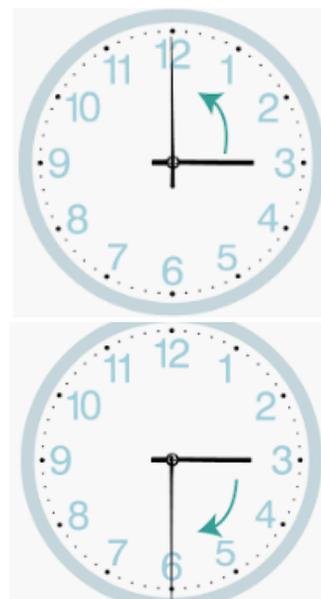
10. 40°
 11. -30°
 12. 330°

13. 45°
 14. -150°
 15. 72°

16. -80°
 17. 36°
 18. -60°

III. Resuelva los siguientes problemas del reloj de manecillas haciendo uso de los ángulos en posición normal. Debes hacer el dibujo de cada problema para solucionarlo.

19. ¿Cuál es el ángulo positivo que se forma cuando el reloj marca las 3:00?
20. ¿Cuál es el ángulo positivo que se forma cuando el reloj marca las 4:05?
21. ¿Cuál es el ángulo positivo que se forma cuando el reloj marca las 1:30?
22. ¿Cuál es el ángulo positivo que se forma cuando el reloj marca las 10:15?
23. ¿Cuál es el ángulo negativo que se forma cuando el reloj marca las 2:35?
24. ¿Cuál es el ángulo negativo que se forma cuando el reloj marca las 7:10?
25. ¿Cuál es el ángulo negativo que se forma cuando el reloj marca las 12:30?



Material de Apoyo: Sesión de asesoría virtual el viernes 26 de febrero y videos explicativos.				
Producto a entregar: Fotografía del cuaderno de donde solucionó la guía. Estas fotografías deberán ser enviadas por correo electrónico o WhatsApp .				
Fuente:		Fecha de entrega: 26 DE FEBRERO DE 2021		Enviar a: correo o whatsapp
Metodología: Implementar los conocimientos de las matemáticas en la solución de situaciones de su cotidianidad o desde un contexto matemático.				
No Me informo ni investigo	Me informo e indago, construyo	Me informo, indago relaciono	Me informo, indago, relaciono y construyo	
BAJO	BÁSICO	ALTO	SUPERIOR	Nota final

Asignatura: Física 4 h.sem	Área: Ciencias Naturales	Grado: 10 Fecha de entrega: 20210222 al 26
Docente: Josué Pineda	jipineda@educacionbogota.edu.co	Enviar a: correo institucional
Objetivo de la guía: Continuar con la enseñanza de la asignatura en la virtualidad		
Nombre de la secuencia didáctica: Mediciones técnicas y vectores		

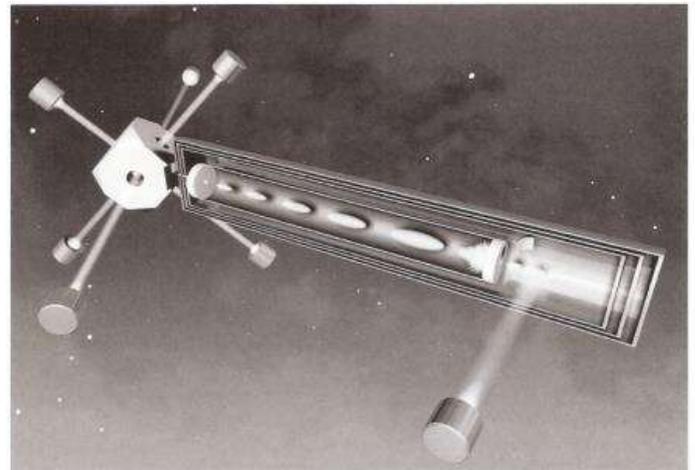
Producto a entregar:

Hago las actividades en el cuaderno o uso medios tecnológicos para presentar mi trabajo

Mediciones técnicas y vectores

Realizar un resumen textual y gráfico de lo comprendido del Reloj atómico espacial, entender y a notar los objetivos de este capítulo

PARCS (siglas en inglés de Principal Reloj Atómico de Referencia en el Espacio) constituye una misión para instalar un reloj atómico en la Estación Espacial Internacional (EEI) programada para entrar en operación en 2008. La misión, financiada por la NASA, consiste en un reloj atómico de cesio enfriado por rayos láser y un sistema de transferencia del horario que utiliza satélites del sistema de posicionamiento global (GPS, por sus siglas en inglés). PARCS volará simultáneamente con SUMO (siglas en inglés de oscilador de microondas de cavidad superconductor), un tipo distinto de reloj que se comparará contra el reloj de PARCS con el fin de probar ciertas teorías. Los objetivos de la misión son probar la teoría gravitacional, estudiar los átomos enfriados por rayos láser en microgravedad y mejorar la precisión de la medición del tiempo en la Tierra. (Foto de ja NASA.)



Objetivos

Cuando termine de estudiar este capítulo el alumno:

1. Escribirá las unidades básicas de masa, longitud y tiempo en unidades del SI Sistema Internacional y del ES Sistema Usual en Estados Unidos.
2. Definirá y aplicará los prefijos del SI que indican múltiplos de las unidades básicas.
3. Realizará la conversión de una unidad a otra para la misma cantidad, a partir de las definiciones necesarias.
4. Definirá una cantidad vectorial y una cantidad escalar, y dará ejemplos de cada una de ellas.
5. Determinará las componentes de un vector específico.
6. Encontrará la resultante de dos o más vectores.

Leer acerca de las cantidades físicas y definir las siguientes palabras patrón, magnitud, amplitud, unidad de medida, cantidad derivada, cantidad fundamental.

Cantidades físicas

Una cantidad física se mide comparándola con un patrón previamente conocido. Un patrón es un registro físico permanente, o fácil de determinar, de la cantidad que implica una unidad de medición determinada. La magnitud de una cantidad física se define con un número y una unidad de medida. Ambos son necesarios porque, por sí solos, el número o la unidad carecen de significado. Con excepción de los números y fracciones puros, se requiere indicar la unidad junto con el número cuando se expresa la magnitud de cualquier cantidad. La magnitud de una cantidad física se especifica completamente con un número y una unidad; por ejemplo, 20 metros o 40 litros.

Hay que recordar que cada cantidad física se define indicando cómo se mide. Dependiendo del dispositivo de medición, cada cantidad puede expresarse en unidades diferentes. Por ejemplo, algunas unidades de distancia son metros, kilómetros, millas y pies, y algunas unidades de rapidez son metros por segundo, kilómetros por hora, millas por hora y pies por segundo. Sin embargo, no importa cuáles sean las unidades elegidas, la distancia debe ser una longitud y la rapidez tiene que ser una longitud dividida entre un tiempo. Por tanto, longitud y longitud / tiempo constituyen las dimensiones de las cantidades físicas distancia y rapidez.

De este modo, se afirma que la rapidez es una cantidad derivada y que la longitud o el tiempo son cantidades fundamentales. Si se reducen todas las medidas físicas a un número pequeño de cantidades con unidades básicas comunes, habrá menos confusión en su aplicación.

Comprender a que se refiere el sistema internacional, anotar las tablas de unidades básicas y derivadas

El Sistema Internacional

El sistema internacional de unidades se llama Système International d'Unités (SI) y, en esencia, es el mismo que se conoce como sistema métrico. El Comité Internacional de Pesas y Medidas ha establecido siete cantidades básicas, y ha asignado unidades básicas oficiales a cada cantidad. Un resumen de estas cantidades, con sus unidades básicas y los símbolos para representarlas, se presenta en la tabla.

Cada una de las unidades que aparecen tiene una definición medible específica, que puede duplicarse en cualquier lugar del mundo. De estas unidades básicas sólo una, el kilogramo, se define en general en términos de una muestra física individual. Esta muestra estándar se guarda en la Oficina Internacional de Pesas y Medidas, en Francia. Se han fabricado copias de la muestra original para su uso en otras naciones. El resto de las unidades se definen en términos de hechos físicos reproducibles y se determinan con precisión en todo el mundo.

Unidades básicas del SI para siete magnitudes fundamentales y dos unidades complementarias

Magnitud	Unidad	Símbolo
Unidades básicas		
Longitud	metro	m
Masa	kilogramo	kg
Tiempo	segundo	s
Corriente eléctrica	ampere	A
Temperatura	kelvin	K
Intensidad luminosa	candela	cd
Cantidad de sustancia	mol	mol
Unidades complementarias		
Ángulo plano	radián	rad
Ángulo sólido	estereorradián	sr

Es posible medir muchas cantidades, tales como volumen, presión, rapidez y fuerza, que son combinaciones de dos o más cantidades o magnitudes fundamentales. Sin embargo, nadie ha encontrado jamás una medida que no pueda expresarse en términos de longitud, masa, tiempo, corriente, temperatura, intensidad luminosa o cantidad de sustancia. Las combinaciones de estas magnitudes se denominan magnitudes derivadas, y se miden en unidades derivadas. Algunas unidades derivadas comunes aparecen en la tabla al final de esta guía.

Comprender a que se refiere el sistema inglés o English System, anotar las tablas de unidades básicas y derivadas

Las unidades del SI no se han incorporado en forma total en muchas aplicaciones industriales. En Estados Unidos se está avanzando hacia la adopción de las unidades del SI. No obstante, las conversiones a gran escala son costosas, sobre todo en el caso de muchas aplicaciones mecánicas y térmicas; en vista de esto, la conversión total al sistema internacional tardará todavía algún tiempo. Por ello es necesario que nos familiaricemos con las viejas unidades de ese sistema para la medición de cantidades físicas. Las unidades del sistema usual en Estados Unidos (SUEU) para diversas cantidades importantes se indican en la tabla

Unidades del sistema usual en Estados Unidos

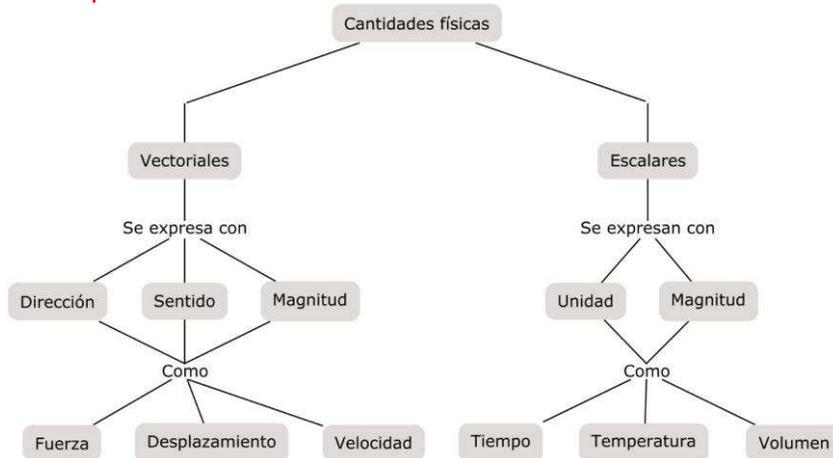
Magnitud	Unidades del SI	Unidades del SUEU
Longitud	metro (m)	pie (ft)
Masa	kilogramo (kg)	slug (slug)
Tiempo	segundo (s)	segundo (s)
Fuerza (peso)	newton (N)	libra (lb)
Temperatura absoluta	kelvin (K)	grado Rankine (R)

Hay que observar que, aun cuando el pie, la libra y otras unidades se usan con frecuencia en Estados Unidos, se han definido de nuevo en términos de los patrones de unidades del SI. Gracias a eso, actualmente todas las mediciones están basadas en los mismos patrones.

Unidades derivadas para magnitudes físicas comunes

Magnitud	Unidad derivada	Símbolo	
Área	metro cuadrado	m ²	
Volumen	metro cúbico	m ³	
Frecuencia	hertz	Hz	s ⁻¹
Densidad de masa (densidad)	kilogramo por metro cúbico	kg/m ³	
Rapidez, velocidad	metro por segundo	m/s	
Velocidad angular	radián por segundo	rad/s	
Aceleración	metro por segundo cuadrado	m/s ²	
Aceleración angular	radián por segundo cuadrado	rad/s ²	
Fuerza	newton	N	kg · m/s ²
Presión (tensión mecánica)	pascal	Pa	N/m ²
Viscosidad cinemática	metro cuadrado por segundo	m ² /s	
Viscosidad dinámica	newton-segundo por metro cuadrado	N · s/m ²	
Trabajo, energía, cantidad de calor	joule	J	N · m
Potencia	watt	W	J/s
Cantidad de electricidad	coulomb	C	
Diferencia de potencial, fuerza electromotriz	volt	V	J/C
Intensidad del campo eléctrico	volt por metro	V/m	
Resistencia eléctrica	ohm	Ω	V/A
Capacitancia	farad	F	C/V
Flujo magnético	weber	Wb	V · s
Inductancia	henry	H	V · s/A
Densidad de flujo magnético	tesla	T	Wb/m ²
Intensidad de campo magnético	ampere por metro	A/m	
Fuerza magnetomotriz	ampere	A	
Flujo luminoso	lumen	lm	cd · sr
Luminosidad	candela por metro cuadrado	cd/m ²	
Illuminación	lux	lx	lm/m ²
Número de onda	metro a la menos uno	m ⁻¹	
Entropía	joule por kelvin	J/K	
Calor específico	joule por kilogramo kelvin	J/(kg · K)	
Conductividad térmica	watt por metro kelvin	W/(m · K)	
Intensidad radiante	watt por estereorradián	W/sr	
Actividad (de una fuente radiactiva)	segundo a la menos uno	s ⁻¹	

Finalmente, hacer este mapa conceptual de este tema



Fuente: Texto guía TIPPENS. Física, conceptos y aplicaciones. 2011. Disponible en .pdf en InterNet

No Me informo ni investigo	Me informo e indago	Me informo, indago relaciono	Me informo, indago, relaciono y construyo	Según PEI y acuerdos clase
BAJO	BÁSICO	ALTO	SUPERIOR	NOTA FINAL

Área: TECNOLOGIA E INFORMATICA	Asignatura: Tec e Info	Grado: 1001 y 1002. Fecha: febrero 8 al 12
Docente: Felipe Sierra	Correo: esierra@educacionbogota.edu.co	Tel: 3225217742
Objetivo de la guía: Principales normas del trabajo en casa con las tics		
Nombre de la secuencia didáctica: Tics		

Actividad: Leer los textos de las imágenes y realizar la actividad que aparece al final.



Para nuestra institución **El Respeto** es la base fundamental de toda acción comunicativa, y todos los miembros de la comunidad Unionista lo exigimos y brindamos.

<http://colegiounioneuropeaied.com> <https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>

POR TAL RAZÓN, EL COLEGIO UNION EUROPEA PROPONE A TODA LA COMUNIDAD EDUCATIVA A USAR DE MANERA ADECUADA.

LA NETIQUETA



¿ QUÉ ES LA NETIQUETA ?

La netiqueta es un conjunto de normas y reglas de comportamiento que hacen de internet y las TIC (Tecnologías de la información y comunicación) sitios más agradables, en donde la convivencia y el respeto mutuo son primordiales.

NETIQUETA
LA BUENA
EDUCACIÓN
YA ESTÁ
EN LAS
**REDES
SOCIALES**



GRACIAS A LA NETIQUETA PODEMOS COMUNICARNOS ADECUADAMENTE, MIENTRAS DISFRUTAMOS Y APROVECHAMOS DE MEJOR MANERA LAS REDES SOCIALES, CHATS, VIDEOLLAMADAS, CLASES VIRTUALES, FOROS, PLATAFORMAS Y LAS TIC EN GENERAL.



<http://colegiounioneuropeaied.com> <https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>

EL COLEGIO UNION EUROPEA INVITA A LA
COMUNIDAD EDUCATIVA A UTILIZAR LA
SIGUIENTE NETIQUETA, COMPUESTA POR 9
REGLAS

Trata a los demás como a uno
le gustaría ser tratado

Procurar ser siempre amable, cortés, educado paciente y
respetuoso en las opiniones y participaciones de los demás.
No olvides los modales: saluda, despidete, agradece y pide el
favor.



CAUSA LA MEJOR IMPRESIÓN.

Tanto las palabras como los contenidos que
compartas te representan, por lo que es muy
importante revisar y editar antes de
enviarlos.

ESTE ERES TÚ



RESPONDE
PACÍFICAMENTE

ANTE SITUACIONES MOLESTAS O INSULTOS, NO
REACCIONES DE MANERA INMEDIATA. TOMATE
UN TIEMPO PRUDENTE PARA RESPONDE DE
FORMA TRANQUILA Y ASERTIVA.



<http://colegiounioneuropeaied.com> <https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>

RESPECTA LA PRIVACIDAD DE LOS DEMÁS .

No generes contenidos o comentarios que afecten la privacidad de otra persona.

Por lo tanto, no publiques, compartas o etiquetes fotos, videos o información de tus compañeros o docentes sin su consentimiento.

El no hacerlo es un delito y tiene consecuencias.



EL CORREO ELECTRÓNICO NO IMPLICA INMEDIATEZ.

Los mensajes de correo llegan instantáneamente al destino, pero esto no significa que el receptor pueda responder de inmediato, pero si dar una respuesta oportuna.

Ser lo más claro posible al enviar un correo. Una forma de hacerlo es que el encabezado del email refleje lo más fielmente su contenido.



RESPECTA EL TIEMPO DE LOS DEMÁS.

Tenga en cuenta los horarios establecidos por la institución para comunicarse con los alumnos, padres y docentes.

Escribe y envía mensajes a horas adecuadas.



<http://colegiounioneuropeaied.com> <https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>

SE PACIENTE .

Todos no llegamos a Internet al mismo tiempo ni con los mismos conocimientos, así que debemos tener paciencia con la gente más inexperta y brindarle nuestra ayuda siempre que sea posible.



Participa en clases virtuales

Respeta el protocolo establecido por el docente, y usa la cámara y micrófono si él lo solicita. Pide la palabra por el chat, para no interrumpir a quien está hablando.



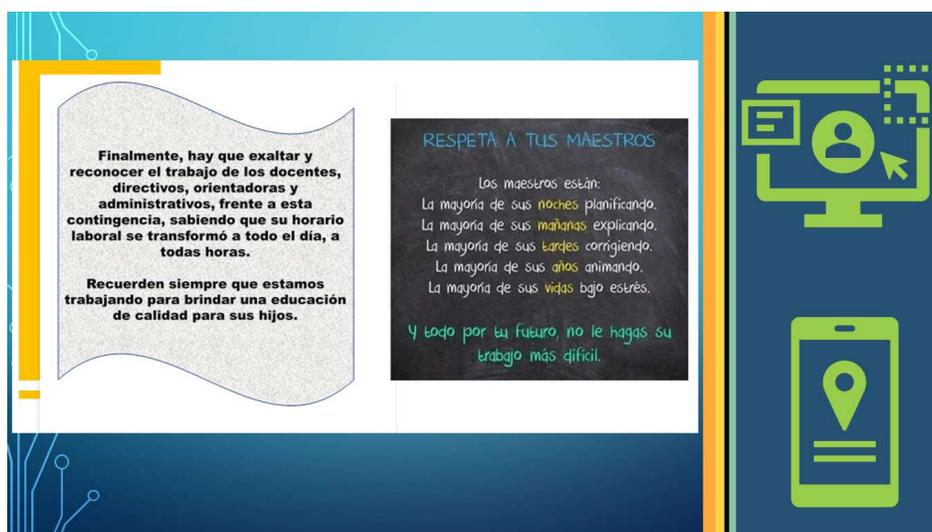
¡Aplicamos la netiqueta!



Si aplicamos estas 9 reglas en el uso de las TIC, vamos a tener una mejor comunicación y relación con las demás personas.



<http://colegiounioneuropeaied.com> <https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>



EN EL CUADERNO REALICE LA SIGUIENTE ACTIVIDAD:

- 1) Hacer un resumen de lo que se trata la Netiqueta
- 2) ¿Según su criterio cuales (3) de las 9 reglas son las más importantes, explique por qué?
- 3) ¿Por qué crees que es importante cumplir estas normas?
- 4) Haga un dibujo de 5 reglas de la netiqueta.
- 5) Proponga una nueva regla que se pueda incluir dentro de la Netiqueta

Producto para entregar: Foto del desarrollo de la actividad en el cuaderno y enviarlo al correo esierra@educacionbogota.edu.co

Fuente:

Fecha de entrega: febrero 22 al 26

Enviar a: correo o al WhatsApp

Metodología: Leer, interpretar y entender Guía y desarrollar actividad en el cuaderno

No Me informo ni investigo	Me informo e indago, construyo	Me informo, indago relaciono	Me informo, indago, relaciono y construyo	
BAJO	BÁSICO	ALTO	SUPERIOR	Nota final



ÁREA: EDUCACIÓN ARTÍSTICA	
ASIGNATURAS: ARTES	GRADO: DECIMO
HORAS ÁREA: 2 SEMANALES	HORAS ASIGNATURA 1: 2 SEMANALES
DOCENTE: JUAN MANUEL GUTIERREZ	
OBJETIVO LA ACTIVIDAD: Reconocer las manifestaciones estéticas prehistóricas como origen del arte	
NOMBRE DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA: Origen del arte	
COMPETENCIAS PARA DESARROLLAR: Ludicocreativas y culturales	
ACTIVIDADES: El arte es una habilidad para manifestar sentimientos y emociones, narrar hechos, describir la naturaleza, interpretar la realidad y está ligado al hombre desde la edad de piedra. En Australia, África, América y Europa, existen manifestaciones ornamentales, funerarias y religiosas elaboradas por el ser humano durante la prehistoria, que han sobrevivido a los siglos para llegar hasta nosotros.	
MATERIAL DE APOYO: Texto	
PRODUCTO POR ENTREGAR: Texto	
FECHA DE ENTREGA: Semana 4	
METODOLOGÍA DE TRABAJO: 1. Diseñe una nave para viajar en el tiempo y el espacio, cupo 2 personas. Dibújela en una hoja de su cuaderno. 2. Con quien abordara esa nave para emprender la búsqueda del origen del arte. 3. Que dispositivos tecnológicos necesita para registrar sus hallazgos. 4. Dibuje en una hoja de su cuaderno, como vestiría con su acompañante en esta expedición. 5. Dibuje el mapamundi y ubique donde existen manifestaciones ornamentales, funerarias y religiosas.	
NOTA : Cada dibujo debe ocupar una hoja de su cuaderno y debe ser coloreado.	
CADA UNO DE LOS TRABAJOS DEBEN SER ENVIADAS AL EMAIL juanma59@live.com	

<http://colegiounioneuropeaied.com> <https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>

GRADO DECIMO: 1001 Y 1002
GUÍA # 2 QUÍMICA

AÑO 2021

Área: CIENCIAS NATURALES EDUCACIÓN AMBIENTAL horas * semana: 3 HORAS	Asignatura: QUÍMICA	Grado: DECIMO; 1001 Y 1002 Fecha: 22 de febrero 2021 FECHA DE ENTREGA: 24 de febrero 2021
Docente: Diana L. Rodríguez M.	Correo: dlrodriguez@educacionbogota.edu.co	Tel:
Objetivo de la guía: Introducir a los estudiantes en el desarrollo de la asignatura de química para el trabajo del presente año académico.		
Nombre de la secuencia didáctica: Introducción del trabajo de Química para el año 2021		

Actividades:

Apreciado/a estudiante de grado décimo te doy la bienvenida al trabajo de Química en el año 2021. Para este año vamos a trabajar las guías y se complementará el material de apoyo con videos explicativos de los temas que se estén desarrollando, por lo tanto, es **IMPORTANTE QUE ESTÉS PENDIENTE** para desarrollar las actividades que se indican y **CUMPLIR CON LAS ENTREGAS** de los trabajos.

INSTRUCCIONES:

En tu cuaderno de química escribe la actividad y resuelve todos los puntos teniendo en cuenta la lectura del material de apoyo. Tomar fotos nítidas, claras y derechas de las hojas de tu cuaderno en las que resolviste la actividad: el cuaderno marcado como se indica en la actividad y el programa que aparece en el material de apoyo, **cada hoja debe estar marcada con: nombres, apellidos, curso y el número de la guía (está al inicio de esta guía)**. Enviar las fotos con tu trabajo al correo dlrodriguez@educacionbogota.edu.co

ACTIVIDAD PARA RESOLVER:

Utilizando la información del material de apoyo resolver la siguiente actividad:

- Los materiales que requieres este año para el trabajo de Química son los siguientes:
 - Un cuaderno cuadriculado.
 - Una Tabla Periódica, preferiblemente marca Walter
 - Esferos, lápiz, borrador, sacapuntas, colores, regla y una calculadora.
- Marcar el cuaderno con tus nombres, apellidos, curso, asignatura, número telefónico, dirección de correo electrónico del estudiante, dirección de correo electrónico de mamá y papá o acudiente (la dirección de todos).
- En el cuaderno de química escribir el programa y las competencias que se te evaluarán en cada periodo académico (la información está en el material de apoyo)
- Tomar fotos nítidas, claras y derechas de las hojas de tu cuaderno en las que resolviste la actividad, marcado del cuaderno y el título y el cuadro que aparece en el material de apoyo, **cada hoja debe estar marcada con: nombres, apellidos, curso y el número de la guía (está al inicio de esta guía)**. Enviar las fotos con tu trabajo al correo dlrodriguez@educacionbogota.edu.co

MATERIAL DE APOYO:

A continuación, encuentras el programa de química para grado décimo, es decir, los temas que vamos a trabajar en cada periodo académico y las competencias que se te van a evaluar en cada periodo. Por favor copiar en tu cuaderno lo siguiente:

PROGRAMA DE QUÍMICA GRADO DÉCIMO:

PERIODO ACADÉMICO	TEMAS:	COMPETENCIA COGNITIVA	COMPETENCIA FISICOCREATIVA	COMPETENCIA SOCIOAFECTIVA
-------------------	--------	-----------------------	----------------------------	---------------------------

<http://colegiounioneuropeaied.com> <https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>

PRIMER PERIODO	Definición, ramas de la química. Unidades de magnitud. Modelos atómicos. Tabla periódica. Enlaces químicos. Propiedades de los elementos químicos. Nomenclatura.	Analizo y resuelvo situaciones problemáticas basadas en fenómenos naturales relacionados con la estructura actual del átomo, su relación con la organización de los elementos en la Tabla Periódica, las propiedades de los elementos químicos, los enlaces y la nomenclatura.	ESTA COMPETENCIA SE EVALÚA DE ESTA MANERA EN CADA PERIODO	ESTA COMPETENCIA SE EVALÚA DE ESTA MANERA EN CADA PERIODO
SEGUNDO PERIODO	Estados de agregación de la materia. Reacciones y ecuaciones químicas. Estequiometría.	Analizo y resuelvo situaciones problemáticas basadas en fenómenos naturales relacionados con los estados de agregación, las reacciones y ecuaciones químicas y la estequiometría.		
TERCER PERIODO	Gases. Soluciones. Aplicaciones de la genética.	Analizo y resuelvo situaciones problemáticas basadas en fenómenos naturales relacionados con las sustancias en estado gaseosos, las soluciones químicas y las aplicaciones de la genética.		

Producto a entregar: Tomar fotos nítidas, claras y derechas de las hojas de tu cuaderno en las que resolviste la actividad, **cada hoja debe estar marcada con: nombres, apellidos, curso y el número del trabajo (está al inicio de esta guía).** Enviar las fotos con tu trabajo al correo dldrodriguez@educacionbogota.edu.co

Fuente: Malla curricular décimo año 2021	Fecha de entrega: 24 de febrero 2021	Enviar a: dldrodriguez@educacionbogota.edu.co
--	---	--

Metodología: Trabajo autónomo con el desarrollo de la guía de trabajo, diseñada bajo los parámetros del aprendizaje significativo.

RÚBRICA EVALUATIVA: el trabajo que realices será evaluado de acuerdo con la siguiente rúbrica y a nuestro SIE (Sistema de Evaluación Institucional) el cual puedes consultar en tu agenda escolar.

No consulta ni desarrolla los temas del trabajo asignado.	El trabajo entregado presenta baja calidad en su consulta, desarrollo y presentación.	Entrega sus trabajos, pero falta mejorar la calidad de la consulta, desarrollo y presentación de sus trabajos.	Entrega sus trabajos y la calidad de la consulta, desarrollo y presentación de los trabajos es excelente.	
BAJO	BÁSICO	ALTO	SUPERIOR	Nota final